

Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

75 – 31 – M/01



účinnost: 1. 9. 2024

A) identifikační údaje	2
B) profil absolventa.....	2
a) popis uplatnění absolventa v praxi.....	3
b) kompetence absolventa.....	3
c) způsob ukončení vzdělávání.....	4
C) charakteristika vzdělávacího programu.....	4
a) vize školy.....	4
→ smysluplné učení.....	4
→ respektující společenství	5
b) mise školy.....	5
c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím	5
d) organizace výuky.....	7
e) hodnocení žáků	8
společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka	8
způsoby hodnocení pro praktické vyučování.....	8
f) začlenění průřezových témat.....	8
Občan v demokratické společnosti.....	8
Člověk a životní prostředí.....	10
Člověk a svět práce	11
Člověk a digitální svět.....	13
D) učební plán.....	14
a) identifikační údaje.....	14
b) tabulka – učební plán	15
c) rozvržení týdnů ve školním roce	15
E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
F) učební osnovy jednotlivých předmětů.....	18
H) popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání.....	18
G) spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP.....	18

A) identifikační údaje

název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00;

IČO: 643 299 84;

IZO: 110 012 461;

RED IZO: 600013740

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

adresa: Bílého 9, Brno 602 00;

IČO: 00406431

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

kód a název oboru vzdělání: 75 - 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

zaměření: humanitní

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4;**

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

platnost dokumentu je od 1. 9. 2010

aktualizováno dne: 28. 8. 2024

pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2024

školská rada projednala dne: 29. 8. 2024

účinnost: 1. 9. 2024

schválil dne 31. 8. 2024

č.j. CMGP 1401/2024

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

B) profil absolventa

a) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

b) kompetence absolventa

Profil absolventa je tvořen stěžejními odbornými a klíčovými kompetencemi.

Během studia jsou vytvářeny předpoklady pro kompetenci připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti, hudební, výtvarné, dramatické, pracovní technické a pohybové přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce.

Dále se stimuluje kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Dále škola vytváří podmínky pro kompetenci usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení;
- dbali na zabezpečování standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

Dále škola vytváří podmínky pro kompetenci jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

c) způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Škola připravuje žáky na maturitní zkoušky z daných předmětů, ze kterých si žák zvolí příslušný předmět v rámci nabídky.

Předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým škola žáky připraví, jsou anglický jazyk a matematika.

V profilové části žáci skládají 2 povinné profilové maturitní zkoušky:

- první profilová zkouška je ústní formou, je konána z obsahového okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání z předmětů pedagogika a psychologie (shrnujícího vzdělávací obsah obou vyučovaných předmětů);
- druhá profilová zkouška je formou ústní zkoušky a praktické zkoušky. Může se skládat z předmětů: hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a dramatická výchova, dle výběru žáka. Součástí zkoušky jsou prvky z celého obsahového okruhu didaktika pedagogických činností.

Organizace profilové části maturitní zkoušky: praktické zkoušky jsou vykonávány v příslušné odborné učebně školy, ústní profilové maturitní zkoušky probíhají standardně. Praktická zkouška obsahuje konkrétní ukázkou výchovné činnosti s metodickým postupem a odbornou část z vybrané výchovy.

V profilové části mohou žáci složit ústní formou nepovinnou zkoušku ze speciální pedagogiky. Podmínkou pro možnost složit tuto zkoušku je absolvování nepovinného předmětu Seminář ze speciální pedagogiky ve 4. ročníku.

C) charakteristika vzdělávacího programu

a) vize školy

- smysluplné učení

Znalosti, dovednosti a postoje, které žáci na naší škole získají, pro ně budou užitečné v dalším životě. Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali své cíle vzhledem ke svému komplexnímu rozvoji, a hodnotili, kde se na své cestě nacházejí.

Naši žáci se ve výuce učí smysluplně a aktivně tak, aby se rozvíjeli v zóně svého nejbližšího rozvoje. Usilujeme o to, abychom jim uměli práci diferencovat a každý mohl zažívat úspěch a radost z učení.

Naši žáci se spolupodílí na stanovování vzdělávacích cílů a rozumí jejich užitečnosti. Dostávají od nás popisnou zpětnou vazbu, která je podporuje v dalším učení. Záleží nám na tom, aby pro nás bylo učení celoživotním postojem, proto žáky vedeme k tomu, aby průběžně rozpoznávali a vyhodnocovali strategie, které jim v učení pomáhají.

Žáci mají a cítí spoluzodpovědnost za vlastní učení. Umíme ocenit jejich individuální pokrok. Vytváříme bezpečné prostředí pro práci s chybou, kterou vnímáme jako prostředek k růstu. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svou chybu opravit a analyzovat.

→ respektující společenství

Přístupujeme k sobě partnersky, profesionálně a s respektem. Žáky vedeme ke spoluzodpovědnosti za školní prostředí. Učíme se pracovat se svými emocemi, umíme uznat svou chybu a omluvit se, jdeme si vzájemně příkladem.

Vedeme žáky k tomu, aby znali své silné stránky, vážili si sebe sama i druhých a znali své potřeby. Učíme se vyvažovat práci a odpočinek a vedeme k tomu i své žáky.

Podporujeme žáky v tom, aby dokázali samostatně kriticky myslet a formulovat své vlastní názory. Aktivně jim k tomu vytváříme prostor ve vyučování. Moderujeme žákovské diskuze tak, aby se žáci učili spolu komunikovat s respektem a úctou a aby si aktivně naslouchali uvnitř třídních kolektivů i napříč obory a ročníky.

b) mise školy

Naše škola je otevřeným společenstvím, které usiluje o to žít v souladu s křesťanskými hodnotami a ve kterém se všichni mohou cítit bezpečně. Vytváříme prostředí pro hledání osobního vztahu s Bohem. Školní prostředí nás podporuje v komplexním rozvoji. Dáváme důraz na vyváženost znalostí, dovedností a postojů, stejně jako na duševní, duchovní i tělesný rozvoj.

Spolupracujeme a vedeme k tomu i své žáky. Zajímáme se o to, jak zvyšovat pozitivní dopad na učení každého žáka. Nabízíme žákům profesionální podporu. Jednáme s žáky s taktem a úctou. Vedeme žáky k partnerskému přístupu, inspirujeme se a učíme se od sebe navzájem.

Učíme systematicky a podněcujeme kreativitu napříč všemi předměty.

c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím

→

směřující k vytvoření kompetence k učení:

- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;

- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
- organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
- nabízíme pravidelně účast na školních mších svatých a vedeme tak žáky k reflexím církevního a duchovního života;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření digitální kompetence

- vedeme žáky ke schopnosti ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je ke spolupráci, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií včetně umělé inteligence;

- vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování; s ohleduplností a respektem k druhým;
- vedeme žáky k prevenci situací, ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;

d) organizace výuky

Obsahový okruh pedagogicko-psychologického vzdělávání poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a reflektovat jejich výsledky.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Obsahový okruh didaktika pedagogických činností připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního, literárního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Pedagogická praxe je významnou součástí vzdělávacího programu, realizuje se na pracovištích odpovídajícího zaměření, tedy v mateřských školách (běžných i speciálních, např. při nemocnici nebo pro děti s mentálním a tělesným postižením), školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Probíhá od prvního ročníku jako průběžná učební praxe – praktické vyučování, pravidelně zařazená do rozvrhu v celkovém rozsahu 256 hodin, 8 týdenních hodin a také jako souvislá odborná praxe – praktická příprava, která je zařazena v rozsahu 10 týdnů. Variabilita praktického vyučování usnadní žákům vstup na trh práce i zvýší jejich zaměstnatelnost.

Praktické kompetence jsou rozvíjeny i v předmětech hudební výchova, hra na nástroj, výtvarná výchova, pracovní praktikum, dramatická výchova, literatura pro děti a mládež a tělesná výchova, didaktika pohybových činností.

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách kmenových i odborných. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí.

Součástí běžného týdenního rozvrhu je i třídní kruh, který vytváří prostor pro podporu pozitivního klimatu ve třídě a pro vlastní iniciativy žáků. Třídní kruh je zařazen do pátečního rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho kolektiv tříd s třídním učitelem, dle aktuální situace další pedagog, např. ředitel, člen školního poradenského pracoviště či pedagog zaměřený na strategii osobnostního rozvoje žáků.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen Adaptační pobyt v rozsahu 3 – 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.

Na adaptační pobyt navazují ve 2. ročníku Animační dny v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.

Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání Kulturně vzdělávací exkurze v Praze v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

Součástí předmětu tělesná výchova jsou kurzy: Lyžařský kurz v rozsahu 5 pracovních dnů; Kurz cyklo vodácké turistiky rozsahu 5 pracovních dnů; Plavecký kurz realizovaný v průběhu řádné výuky v 2. ročníku; jednodenní Kurz bruslení a Kurz běžeckého lyžování (dle aktuálních možností).

Součástí předmětu hra na nástroj jsou pravidelné souhrnné ročníkové přehrávky, součástí předmětu výtvarná výchova je ročníková práce a součástí předmětu dramatická výchova je účast v Pedagogické poezii a závěrečný divadelní výstup.

Praktické vyučování formou učební praxe probíhá ve 14 denních cyklech, v úvodních a závěrečných hodinách pololetí ve škole a následně na daném výchovně vzdělávacím zařízení v terénu. Třída se v prvním a třetím ročníku dělí na poloviny, ve druhém a čtvrtém ročníku na čtvrtiny. Praktická příprava formou odborné praxe probíhá souvisle během pracovního týdne ve vymezeném měsíci. Obě praxe jsou součástí předmětu Pedagogická praxe, jsou zde i hodnoceny a vyžaduje se jejich absolvování v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být nahrazena mimo běžné vyučování žáka.

Pedagogická praxe, kurzy, ročníkové přehrávky, souhrnné projekty jsou potvrzovány v zápočtovém listu žáka.

e) hodnocení žáků

→

→ **společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka**

hodnocení splňuje funkci diagnostickou, motivační, prognostickou, výchovnou, informativní a zpětnovazební; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i psychickým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro zdravotní či rodinnou indispozici; podrobně nastavení kritérií hodnocení je uvedeno ve Školním řádě v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

→

→ **způsoby hodnocení pro praktické vyučování**

kritéria pro hodnocení v předmětech: Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova a Tělesná výchova, Didaktika pohybových činností

- dosažení očekávaných výstupů a stupeň tvořivosti;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti;
- propojování různých oblastí poznání (výtvarné umění, hudba, literatura, historie atd.);
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost;

kritéria pro hodnocení v předmětu Pedagogická praxe

- zpracování kompletní písemné dokumentace;
- realizace výchovných činností v odpovídajícím zařízení pedagogické praxe;
- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- osvojení potřebných dovedností, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
- ve třetím ročníku vlastní projekt pedagogické činnosti

f) začlenění průřezových témat

Průřezová témata se naplňují třemi základními způsoby:

- a) logickými souvislostmi ve všech vyučovacích předmětech, cíleně tematicky ve vybraných viz. níže;
- b) komplexní činností v třídních kruzích zaměřených na práci s třídním klimatem a navazujících aktivitách třídy, pobytových i jednorázových exkurzích, preventivních programech či aktivitách kariérového poradenství;
- c) činností školního parlamentu a navazujících žákovských aktivit, např. environmentální hlídky, organizace marketu, burz učebnic, dobročinných jarmarků, charitativních sbírkách apod.

→ Občan v demokratické společnosti		
Formy realizace tématu	Cílená realizace v předmětech	Obsah tématu
→ etická výchova vedoucí k občanským ctnostem	KEv žáci jsou vedeni k tomu, aby	žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

<ul style="list-style-type: none"> → strategie zážitkové pedagogiky → podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce → mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> → měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; → byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; → hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; → byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; → dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; → byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; → vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 	<ul style="list-style-type: none"> → osobnost a její rozvoj; → komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; → společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství; → morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
	<p>Pg, Ps, Sp, PP Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; → byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; → dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; → byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; 	<p>žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> → osobnost a její rozvoj; → komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; → společnost – jednotlivce a společenské skupiny; → odpovědnost, tolerance, solidarita;
	<p>E, Zsv Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; → dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; 	<p>žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> → stát, politický systém, politika, soudobý svět; → masová média; → potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
	<p>Hv, Vv, Dv, Čj Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p>	<p>žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> → odpovědnost;

	<ul style="list-style-type: none"> → vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; 	→ masová média;
--	--	-----------------

→ Člověk a životní prostředí		
Formy realizace tématu	Cílená realizace v předmětech	Obsah tématu
<ul style="list-style-type: none"> → strategie zážitkové pedagogiky → podpora respektujícího společenství → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce → environmentální výchova, programy EVVO 	<p>BiE, Ch, F Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; → chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; → porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; → respektovali principy udržitelného rozvoje; → získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; → samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; → pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; → osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; → dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; → osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Tv, Pg, Ps, Sp, KEv Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; → respektovali principy udržitelného rozvoje; 	<ul style="list-style-type: none"> → biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny); → současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); → možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). → vliv prostředí na lidské zdraví; → principy udržitelnosti rozvoje

	<ul style="list-style-type: none"> → pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; → osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; → dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; → osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 	
--	---	--

→ Člověk a svět práce		
Formy realizace tématu	Cílená realizace v předmětech	Obsah tématu
<ul style="list-style-type: none"> → tvorba profesního portfolia → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce → podpora respektujícího společenství → strategie zážitkové pedagogiky → kariérové poradenství 	<p>PP, Pg, Ps, Sp</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky; → osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech; → přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života; → identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; → přijímali osobní odpovědnost při rozhodování; → vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuální příprava na pracovní trh <ul style="list-style-type: none"> → sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; → aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 2. Svět vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> → význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; → formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; → ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 3. Svět práce <ul style="list-style-type: none"> → nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

		→ pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
	<p>E Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky; → osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech; → přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života; → vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace; → seznámili se s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Individuální příprava na pracovní trh <ul style="list-style-type: none"> → písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; → vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; 2. Svět vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> → ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 3. Svět práce <ul style="list-style-type: none"> → trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; → nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; → technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; → zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnost zaměstnance a zaměstnavatele 4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti <ul style="list-style-type: none"> → služby kariérového poradenství; → zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

→ Člověk a digitální svět	
Formy realizace tématu	Cílená realizace v předmětech
	Čj, Aj

<p>→ podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce</p> <p>→ aktivní využívání školních informačních sítí</p>	<p>→ žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce</p>
	<p>D, Zsv žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu; → vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady
	<p>BiE, Ch, F žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
	<p>M žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
	<p>Hv, Vv, Dv žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
	<p>Tv žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → používali dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
	<p>I žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjeli své infromatické myšlení, které uplatní při řešení i neinfromatických problémů → kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; → běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; → využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; → s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

	<ul style="list-style-type: none"> → chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; → při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; → znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; → při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různých digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; → navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; → vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; → získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; → přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; → komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>
	<p>E</p> <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
	<p>PP, Pg, Ps, Sp</p> <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> → efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti. → chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

D) učební plán

a) identifikační údaje

název školy: **Cybilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**

kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika;**

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

b) tabulka – učební plán

Vzdělávací oblasti RVP	Předmět	Pov. hod.	Disp. hod.	1.	2.	3.	4.	Součet týdenních hodin
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	5	2,5	3	3	3	4	13
Estetické vzdělávání		5						
Didaktika pedagogických činností		0,5						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	10	3	3	3	4	3	13
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	5	1	2				2
	Základy společenských věd				1	2	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	4	1	1				1
	Chemie			1				
	Biologie a environmentální výchova			2	0,5	0,5	1	4
Didaktika pedagogických činností								
Matematické vzdělávání	Matematika	10	1,5	3	3,5	3,5	3	13
Didaktika pedagogických činností								
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	8	0	2	2	2	2	8
Didaktika pedagogických činností								
Informatické vzdělávání	Informatika	4	0	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	3	0	0	0	1	2	3
	Křesťanská a etická výchova	0	4	1	1	1	1	4
	Seminář Aj/M	0	2				2	2
Pedagogicko - psychologické vzdělávání	Pedagogika	21	1	2				17
	Psychologie			2				
	Pedagogika a psychologie				3	3	4	
	Speciální pedagogika				1	1	1	
	Pedagogická praxe			1	2	2	3	
Didaktika pedagogických činností	Hudební výchova	31	2	2	2	2	1	7
	Hra na hudební nástroj			1	1	1	1	4
	Dramatická výchova			2	2	2		6
	Literatura pro děti a mládež				1			1
	Didaktika pohybových činností				1			1
	Pracovní praktika			1	1	2	0	4
	Seminář Hv/Vv/Dv/Tv			2			2	2
	Výtvarná výchova			0	2	2	2	1
Estetické vzdělávání		0						
Celkem		109	20¹	33	32	32	32	129
Nepovinné předměty								
	Seminář speciální pedagogiky						1	1

c) rozvržení týdnů ve školním roce

rozsah	období	forma
1. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
36 týdnů	září – červen	přímá výuka

¹ vzhledem k charakteru výuky praktického vyučování s dotací 7 hod. navýšeno o 1 nadlimitní hod. (počítány 45 min. vyuč. jednotky)

5 dní	září	Adaptační pobyt
5 dní	únor – březen	Lyžařský výcvikový kurz – LVK
2 týdny	květen – červen	Odborná praxe; zařízení: mateřská škola
2. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
36 týdnů	září – červen	přímá výuka
2 - 3 dny	září – červen	Animační dny
5 dní	květen – červen	Kurz cyklo vodácké turistiky
2 týdny	červen	Odborná praxe; zařízení: mateřská škola
3. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
37 týdnů	září – červen	přímá výuka
2 týdny	květen – červen	Odborná praxe; zařízení: školní družina či jiné zařízení pro volný čas
1 týden	duben – červen	Odborná praxe; zařízení: mateřská škola
4. ročník – délka školního roku je 32 týdnů a 8 týdnů maturitní zkoušky		
28 týdnů	září – květen	přímá výuka
3 dny	září – listopad	Kulturně vzdělávací exkurze Praha
3 týdny	listopad – prosinec	Odborná praxe; zařízení: dle výběru žáka
2 dny	duben	Maturitní zkoušky – písemné
2 dny	duben	Maturitní zkoušky – praktické
3 dny	květen	Maturitní zkoušky – didaktické testy
týden	květen	Maturitní zkoušky – ústní

V případě neodučených hodin vzhledem k jednorázovým aktivitám (exkurze, výukové a preventivní programy, výukové dílny, návštěvy kulturních zařízení, nepřítomnost pedagoga apod.) je náhradou zadáno samostudium v google učebně tak, aby byl dodržen celkový minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Rozdělení dotace na předměty ze vzdělávacích oblastí je uvedeno v tabulce učebního plánu.

Vzdělávací oblasti RVP	Obsahové okruhy RVP	Předmět
Jazykové vzdělávání a komunikace	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	Český jazyk a literatura
Estetické vzdělávání		
Didaktika pedagogických činností	Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dítěte	

Jazykové vzdělávání a komunikace	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	Anglický jazyk
Společenskovědní vzdělávání		Dějepis
		Základy společenských věd
Přírodovědné vzdělávání	Fyzikální vzdělávání C	Fyzika
	Chemické vzdělávání B	Chemie
	Biologické a ekologické vzdělávání	Biologie a environmentální výchova
Didaktika pedagogických činností	Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dítěte	
Matematické vzdělávání		Matematika
Didaktika pedagogických činností	Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dítěte	
Vzdělávání pro zdraví		Tělesná výchova
Didaktika pedagogických činností	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému životnímu stylu	
Informatické vzdělávání		Informatika
Ekonomické vzdělávání		Ekonomika
		Křesťanská a etická výchova
		Seminář Aj/M
Pedagogicko - psychologické vzdělávání		Pedagogika
		Psychologie
		Pedagogika a psychologie
		Speciální pedagogika
		Pedagogická praxe
Didaktika pedagogických činností	Hudební a hudebně pohybová výchova	Hudební výchova Hra na hudební nástroj
	Výchova slovesným a multimediálním uměním	Dramatická výchova
	Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dítěte	Literatura pro děti a mládež
	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému životnímu stylu	Didaktika pohybových činností
	Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dítěte	Pracovní praktika
		Seminář Hv/Vv/Dv/Tv
Estetické vzdělávání	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova

F) učební osnovy jednotlivých předmětů

H) popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

Všechny třídy jsou kmenově umístěny v budově školy na Lerchově 63, Brno. Škola má tři podlaží, celkem 25 učeben včetně odborných vybavené počítačem a dataprojektorem, vlastní tělocvičnu a společný venkovní sportovní areál s vedlejší základní školou.

Škola je vybavena odbornými učebnami:

- učebna výtvarné výchovy a učebna pracovního praktika s keramickou a laboratorní pecí;

- učebna dramatické výchovy vybavená divadelním osvětlením, variabilním pódium, audiovizuální technikou, kostýmy a loutkami;
- 2 učebny hudební výchovy s klavírem, sadou Orffových nástrojů a audiotechnikou;
- učebna hry na klavír s šesti elektronickými nástroji pro skupinovou výuku;
- 2 učebny výpočetní techniky, v každé z nich je 16 PC pro studenty, barevná laserová tiskárna, všechna PC jsou zasíťována;
- jazyková učebna vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami;
- učebna fyziky s vestavěným zatemněním a stupínkovým uspořádáním pro možnost kvalitní demonstrace ve výuce, vybavená vizualizérem;
- učebna chemie s pracovními stoly s rozvody, digestoří a demonstračním stolem;
- učebna biologie s pracovními laboratorními stoly a demonstračním stolem, didaktickou technikou (mikroskopy), sbírkami, trvalými preparáty, atlasy, klíči, nástěnnými obrazy;
- učebna zeměpisu vybavená nástěnnými mapami;
- učebna dějepisu vybavená interaktivní tabulí, nástěnnými mapami, nástěnnými obrazy z dějin architektury a vlastní knihovnou obsahující prameny, odbornou historickou literaturu, historické atlasy a Ottův slovník naučný;
- učebna dětské literatury vybavená knihovnou literatury pro děti a mládež;
- učebna matematiky vybavená modely.

V učebnách informatiky a na volných počítačích ve třídách, které jsou k dispozici pro samostatnou práci žáků, je stále připojení k internetu nabízené zdarma.

Školní knihovna nabízí základní tituly české i světové beletrie, poezie a dramatu potřebné pro četbu během studia literatury, dále také odbornou literaturu z oblastí psychologie, pedagogiky, speciální a sociální pedagogiky. Jednotlivé předmětové obory mají potom vlastní knihovny s potřebnou odbornou literaturou. Výpůjčky jsou zdarma.

Škola má vlastní kapli, kde jsou pravidelně každý čtvrtek před výukou slouženy školní mše svaté.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem a v budově školy má pronajatou jídelnu.

Sportovní vyžití nabízí standardně vybavená tělocvična, pingpongový stůl pro volný čas, dále ve vnějším areálu hřiště pro základní lehkotletické disciplíny, velké házenkářské a malé asfaltové hřiště na míčové hry. Pro větší akce je k dispozici variabilně sestavitelné pódium, které je možné nainstalovat v tělocvičně.

Budova školy je v klidné lokalitě Masarykovy čtvrti, je vzdušná, dobře osvětlená. Je kladen důraz na estetickou úpravu vnitřního prostředí školy a vysoký hygienický standard.

Výuka oboru je zajištěna plně kvalifikovanými a probovanými pedagogy.

G) spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP

Učební a odborná praxe je zajišťována ve spolupráci s řadou školských výchovně vzdělávacích zařízení. Každé zařízení má kontaktní osobu, se kterou je realizace pedagogické praxe koordinována. Výchovní pracovníci jsou poučeni, jak vést žáka při začlenění do systému práce v zařízení, jak dopomáhat žákům při praktických výchovných aktivitách a poskytovat zpětnou vazbu a korekci jejich pedagogické činnosti.

Mezi dlouhodobě spolupracující organizace patří:

Mateřská škola, Úvoz 57, 602 00 Brno;

Mateřská škola, Údolní 68, 602 00 Brno;

Mateřská škola, Bílého 6, 602 00 Brno;

Cyrlometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, 602 00 Brno;

Středisko volného času Lužánky, Lidická 54, 602 00 Brno;

Základní a mateřská škola při fakultní nemocnici, Černopolní 9, 613 00 Brno

Miniškolka Skřítek, Královopolská 10, 616 00 Brno;

Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.. Heyrovského 13, Brno 635 00.

Při škole je podle zákona 561/2004 Sb. zřízena od 1. 12. 2003 Školská rada umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Při škole působí i spolek Společenství přátel Cyrilometodějské školy, z.s. IČO 266 36 506. Cílem je spolupracovat se školou na realizaci poslání školy, podporovat žáky ze sociálně slabých rodin a mimořádně nadané žáky, podílet se na organizačním a finančním zajištění mimoškolních a volnočasových aktivit žáků školy.

Škola dále spolupracuje s řadou organizací při zajišťování dalších vzdělávacích aktivit. Je fakultní školou PdF, PŘV, FF, FSpS MU Brno. Je také členem řady asociací.