

Psychologie

ročník	výsledky vzdělávání, žák:	učivo	průřezová témata
PL1	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> → objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; → správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; → charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; → popíše strukturu osobnosti; 	<p>psychologie jako věda, metody psychické procesy, stavy, vlastnosti poznávací procesy, pozornost paměť, učení, vůle, motivace, emoce osobnost, temperament, charakter, inteligence</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>
PL2	<p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; → objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; → uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; 	<p>vývojová psychologie rané dětství předškolní a mladší školní věk adolescence dospělost, seniorský věk</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>
PL3	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> → vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; → charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; → objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; → charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.); → vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; → objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; → vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem; → na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; → používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikačních situacích; → rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; 	<p>sociální psychologie socializace, prostředí, role, učení, postoje sociální percepce, skupiny komunikace asertivita, řešení konfliktů socializace handicapu</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; → - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe; 		
PL4	<p>Pedagogická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> → vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; → vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; → navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; → uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole; <p>Patopsychologie a psychologie zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; → charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; → objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí; → charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků; → charakterizuje specifika chování a prožívání člověka v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe; → vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; → osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; → ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti; 	<p>pedagogická psychologie proces učení, motivace, hodnocení patopsychologie a psychologie zdraví krize, krizová intervence rizikové chování závislosti sy CAN stres, sy vyhoření, duševní hygiena, sebereflexe poruchy osobnosti</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>

