

Pedagogika

ročník	výsledky vzdělávání, žák:	učivo	průřezová témata
PL1	<p>Dějiny studovaného oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> → orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; <p>Obecná pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> → uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území; → popíše vzdělávací soustavu ČR, → objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; <p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; → uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; → charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase → charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); → vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; → popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů; 	<p>dějiny pedagogiky</p> <p>pravěk – iniciační rituál, složky, role antika – Sparta, Atény, římská středověk - 7, univerzity renesanční významné osobnosti - Jan Amos Komenský</p> <p>mezníky školského systému</p> <p>Tereziánské reformy 20.století strategie, RVP – kurikulum rámcově</p> <p>školská soustava, ISCED</p> <p>pedagogika volného času</p> <p>ŠD, ŠK, SVC, ZUŠ Bosco, salesiáni</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>
PL2	<p>Obecná pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> → vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi → orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; → orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; → objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; → objasní pojmy učení a vzdělávání; → definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce; 	<p>obecná pedagogika</p> <p>cíle, funkce, činitelé, principy, formy, styly</p> <p>kurikulum - cíle, metody, průnik do dokumentu RVP</p> <p>alternativní pedagogika - Montessori, Dalton, Waldorf, Začít spolu, domácí vzdělávání</p> <p>inovativní a aktivizační prvky - RWCT, formativní hodnocení</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; → na základě kurikulárních dokumentů obecně charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; → charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; → pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; 		
PL3	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> → mezi předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; → vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; → objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; → objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; → uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; → vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; → zjistí informace týkající se vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; → uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny; <p>Obecná pedagogika, didaktika</p> <ul style="list-style-type: none"> → na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; → dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; → porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie → vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; 	<p>speciální pedagogika inkluze, handicap, podpůrná opatření, somatopedie, psychopedie, oftalmopedie, surdopedie, logopedie, etopedie</p> <p>didaktika, zájmové vzdělávání RVP PV, ZV, zájmové vzdělávání Pedagogický asistent Průniky s výchovami a gramotnostmi</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>

<p>PL4</p>	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> → objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; → orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; → vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy faktory ovlivňující výchovu; → objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; → uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi; → diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy; → charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; → vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; → objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; → objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství; → objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; → vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení; → vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); Vzdělávací politika → orientuje se ve strategických pedagogických dokumentech; → objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; → využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou 	<p>sociální pedagogika + etopedie rodina, NRV výchovné styly – nevychova, respektovat vzdělávací politika – gramotnosti</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>
<p>PL3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> → vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; → uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; 	<p>Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a</p>	<p>PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> → vede děti k dodržování bezpečnost a ochrany zdraví a požární prevence; dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; → charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; → používá vybavení školy nebo šk. zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; → vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; → osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti; → vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; → navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; → osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; → popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; → připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro → danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; → používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; → vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; → osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; → připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí (inkluze); 	<p>podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.</p>	
---	---	--